

На сьогоднішньому етапі розвитку суспільства першочерговим завданням освіти є розвиток в учнів такого типу мислення, який надасть змогу адекватно оцінювати нові обставини та формувати стратегію подолання проблем, які виникатимуть, пристосування до нових, часом непередбачуваних обставин.

Під час навчання виникає цілий ряд проблем, які пов'язані з низькою мотивацією навчальної діяльності, нерівномірністю загальної підготовки учнів.

Як зацікавити? Що зробити?

Досягнути цього можна лише чіткою організацією навчального процесу, створенням атмосфери доброзичливості на уроках, наданням кожному учневі можливості виявити своє «Я», відчувати власну значущість. Вивчаючи сучасні педагогічні теорії щодо організації навчального процесу, зокрема компетентнісного підходу до навчання, ми зацікавилися *методом проектів*.

СЛАЙД №1

Ви відвідали уроки наших учителів, які продемонстрували використання методу проектів в навчальній діяльності

СЛАЙД №2 (Класифікація проектів)

- ▶ за основною діяльністю: дослідницькі, інформаційні, творчі, ігрові, соціально-значущі;
- ▶ за предметно-змістовими напрямками: монопроекти (в рамках однієї предметної галузі), міжпредметні проекти;
- ▶ за кількістю учасників: індивідуальні, групові, колективні;
- ▶ за терміном виконання: короткотермінові, довготермінові

СЛАЙД №3 (Алгоритм роботи)

- ▶ підготовка (визначення теми і мети);
- ▶ планування (визначення джерел інформації, послідовність виконання);
- ▶ збір та аналіз інформації;
- ▶ презентація і захист власних напрацювань;
- ▶ підбиття підсумків, оцінювання результатів діяльності

СЛАЙД №4

- ▶ мета проекту — з'ясувати, чому існує те чи те явище і як воно пояснюється з погляду сучасних знань

- ▶ *проект найчастіше має індивідуальний характер і сприяє залученню найближчого оточення дитини у сферу її інтересів*

*Пропоную вашій увазі фрагмент засідання проблемного семінару:
методичний діалог*

СЛАЙД№5(Методичний діалог)

*Якщо вам не байдужа дана тема можете долучитися до нашої роботи.
Які ж питання ми виносимо на обговорення?*

СЛАЙД№6(Питання для обговорення)

1.Зрозуміло, що для реалізації проекту учителю недостатньо добре знати свій предмет. Шановні , колеги, закінчіть речення :крім предметної компетентності учитель повинен...

Чи є ще якісь думки?

2.Переходимо до другого питання: Які ж цілі і завдання проектної технології?

Цілком з вами згідна. Чи будуть ще доповнення?

3.Добре. А що ж дає впровадження проектних технологій для учителя?

Так. Учитель повинен бути не тільки психологом, компетентним фахівцем, актором, як ми звикли говорити. Модель сучасного вчителя передбачає готовність до застосування нових ідей. Здатність постійно навчатися, бути у постійному творчому пошуку.

4.А що ж дає впровадження проектних технологій для учня?

Можна сказати, що в учня формуються основні ключові компетентності: навчальна, загальнокультурна., інформаційно-комунікативна, соціальна та й підприємницька.

5.Яких же навичок набуває випускник школи, беручи участь у створенні і реалізації проектів?

Одним словом, можна сказати, що це допоможе йому адаптуватися в соціумі.

6. Кожна методика має своє плюси і мінуси. Ми вже назвали достатньо позитивних сторін. А в чому ж ви вбачаєте недоліки впровадження даного методу?

Ну, що ж? Підведемо підсумки нашого діалогу.

СЛАЙД№ 7(Впровадження проектних технологій)

- ▶ *посилює мотивацію та ініціативу*
- ▶ *розвиває навички ведення досліджень та спостережень*
- ▶ *вчить швидко та якісно аналізувати зібрану інформацію*
- ▶ *отримана інформація активно опрацьовується, обмірковується і застосовується*
- ▶ *допомагає самостійно приймати рішення*
- ▶ *розвиває навички співпраці, вміння слухати, спілкуватися*

Для логічного завершення нашого діалогу необхідно виробити рекомендації для колег

СЛАЙД№8

Щоб ми не були голосливими з впровадження методу проектів, я хочу надати слово керівнику проектної групи.