

## **Програма діяльності педколективу над науково-методичною проблемою:**

«Впровадження компетентнісного підходу, спрямованого на здобуття якісної освіти в умовах НВО «Освітній округ»»

### **Управлінське забезпечення роботи над науково-методичною проблемою**

**Мета:** забезпечити організаційно-педагогічні умови єдиної науково-методичної проблеми.

### **Зміст роботи:**

- 1) Поточний аналіз роботи педколективу за кожним етапом програми.
- 2) Організація роботи професійних об'єднань педагогів (проблемного науково-теоретичного семінару «Впровадження компетентнісного підходу у навчально-виховний процес і його роль у підвищенні навчальних досягнень учнів», семінару-практикуму, динамічних груп, фахових мікрогруп, клубу класних керівників), самоосвітньої діяльності вчителів.
- 3) Організація навчання педагогічних кадрів.
- 4) Здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогічних кадрів.
- 5) Корекція та регулювання роботи педколективу над проблемою.
- 6) Стимулювання педагогічних кадрів щодо підвищення професійної компетентності.

### **Форми і методи роботи:**

- 1) Оперативні методичні наради.
- 2) Педагогічні ради :
  - а) «Особливості роботи над науково-методичною проблемою».
  - б) «Творчість як ключова складова життєвої компетенції вчителя й учня».
  - в) «Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення форм і методів роботи з учнями».
  - г) «Вплив науково-методичної підготовки та професійної майстерності вчителя на результати навчально-виховного процесу».
  - д) « Педагогічна компетентність учителя як умова та засіб педагогізації освітнього середовища».
  - е) «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей учнів»
  - є) «Використання в роботі педколективом школи інноваційних технологій»

й навчання й виховання як одного із шляхів до компетентісно спрямованої освіти».

ж) «Формування в учнів активної життєвої позиції, сприяння розвитку творчості, самореалізації через роботу клубів, через колективні творчі справи».

з) Формування життєвих компетентностей школярів методами інтерактивних та інформаційно-комп'ютерних технологій.

и) «Практичне застосування проблеми та її вплив на результати навчально-виховного процесу.»

3) Відвідування уроків, позакласних заходів, занять курсів за вибором, факультативів з метою дослідження впливу професійної компетенції вчителя на формування компетентного випускника школи.

4) Відвідування засідань методичних осередків у структурі методичної роботи.

5) Діагностування, анкетування вчителів, учнів та батьків, моніторинг освітніх результатів та їх динаміка.

6) Експертиза результатів моніторингу.

7) Видання наказу про підсумки роботи над проблемою.

#### **Очікувані результати:**

1. Цілісна реалізація програми.

2. Підвищення професійної компетентності учителів із питань компетентісного підходу у навчанні та вихованні як засобу розвитку творчого потенціалу учасників педагогічного процесу.

3. Теоретичне вивчення та практичне втілення у навчально-виховний процес інноваційних технологій навчання з метою розвитку творчого потенціалу вчителя й учня.

#### **Актуальність вибору проблеми зумовлена:**

1. Змінами соціальних потреб та вимог до особистості випускника сільської школи.

2. Необхідністю розвитку демократичних взаємин між учасниками навчально-виховного процесу:

- співнавчання;

- взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і

вчитель є рівнозначними суб'єктами навчання.

3. Необхідністю навчити дітей оцінювати обставини реальних життєвих ситуацій (моделювання, рольові та ділові ігри, спільне розв'язання проблем).

**Мета програми:** створення цілісної системи формування професійної компетентності педагогів школи і на цій основі створення комфортних умов навчання, за яких кожен учень відчуватиме свою успішність, інтелектуальну спроможність.

**Завдання програми:**

- діагностика особистості й діяльності вчителя, якісний аналіз діяльності школи;
- встановлення основних напрямків методичної роботи та зв'язків між ними;
- організація методичної роботи з питань набуття ключових компетентностей учнями під час навчально-виховного процесу;
- порівняння ефективності різних форм методичної роботи, вибір найоптимальніших;
- цілісність у використанні різних форм і методів роботи, які сприяють формуванню навичок і вмінь, створенню атмосфери співробітництва, взаємодії, що дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу;
- створення умов для самоосвіти і професійного самовдосконалення вчителів.

**Етапи реалізації програми:**

1. Підготовчо-діагностичний етап (2010-2011): формування психологічної готовності адміністрації школи, вчителів до реалізації проблемної теми.

2. Теоретичний етап (науково-методичне вивчення проблеми) (2011-2012): вивчення літератури і передового педагогічного досвіду з питань компетентнісного підходу у навчанні і вихованні.

3. Етап апробації (впровадження окремих елементів) (2012-2013): організація дослідницької роботи, науково-методичне вивчення проблеми.

4. Етап впровадження (функціонування) (2013-2014): втілення проблеми «Впровадження компетентнісного підходу, спрямованого на здобуття якісної освіти в умовах НВО «Освітній округ»» в практику роботи школи.

5. Аналітичний (аналіз результатів) (2014-2015): моніторинг впровадження проблеми, систематизація та узагальнення накопиченого досвіду.

**Очікувані результати:** підвищення рівня професійної компетентності вчителя, створення в педагогічному колективі команди односторонців, посилення державно-громадської функції в управлінні школою, підготовка конкурентоспроможних випускників, адаптованих до життя у швидко змінюваному суспільстві, створення позитивного іміджу школи.

***Підготовчий етап (2010-2011рр.)***

Мета: формування психологічної готовності адміністрації школи, вчителів до реалізації проблемної теми.

### Зміст роботи:

1. Аналіз результатів педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих аспектів науково-методичної роботи.
2. Аналіз нормативних документів.
3. Вивчення науково-методичної літератури з даної проблеми.
4. Вивчення досвіду з даної проблеми.
5. Підготовка матеріалів для ознайомлення вчителів.
6. Визначення форм роботи (творча група, круглий стіл, педчитання).
7. Розробка плану роботи над проблемною темою на кожен рік.
8. Психологічний тренінг працівників.

### Форми і методи роботи:

1. Аналіз результатів педагогічного процесу для виявлення загальних та окремих аспектів методичної роботи:

а) підсумкова конференція на тему «Адаптивне управління, спрямоване на особистісно орієнтовану систему навчання і виховання з метою створення психолого-педагогічних умов для всебічного розвитку учнів та їх самовияву».

Підбиття підсумків над методичною проблемою школи (квітень, 2010р., адміністрація).

2. Дослідження рівня професійної майстерності, потреб та інтересів всього колективу і кожного вчителя. Педрада «Аналіз роботи за навчальний рік. Вивчення рівня навчальних досягнень школярів, їх вихованості, розвитку» (травень, 2010р., дирекція).

3. Анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації (жовтень, 2011р., дирекція).

4. Фронтальне відвідування уроків, позакласних заходів керівниками школи, методичним активом з наступним аналізом, виявлення професійного рівня вчителів (згідно з планом внутрішньошкільного контролю, адміністрація школи).

5. Створення творчої групи для опрацювання орієнтованих методичних проблемних тем школи (жовтень – березень, 2010-2011рр., адміністрація).

6. Ознайомлення педколективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями:

а) теоретичний семінар «Творчість як прояв професійної компетентності вчителя в процесі педагогічної діяльності» (жовтень, 2010р., голова методичної ради);

б) педчитання «Сутність, структура і шляхи формування професійної компетентності вчителя сільської школи» (грудень, 2010р., голови ШМО);

б) круглий стіл «Технології використання особистісно-орієнтованих методів навчання» (грудень, 2010р., голови ШМО)

7. Педрада:

а) використання пізнавальних, почуттєвих, поведінкових компонентів у формуванні життєтворчої особистості (листопад, 2010р.)

б) педагогічна компетентність як умова та засіб педагогізації освітнього середовища (січень 2011р.)

в) самоосвітня діяльність педколективу в реалізації проблемного питання (березень, 2011р.)

8. Обговорення загальношкільної проблеми на профспілкових зборах (січень, 2010р., профком, дирекція).

9. Круглий стіл «Вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі» (березень, 2011р., методична рада).

10. Складання плану роботи над проблемною темою (2010-2015рр.), розподіл обов'язків між членами педколективу (травень, 2010р., творча група).

11. Інформаційне забезпечення проблеми:

- виставка літератури, матеріалів з обраної теми;
- укладання картотеки методичної літератури з проблеми;
- вивчення перспективного педагогічного досвіду (протягом року, методична рада).

12. Психологічний тренінг щодо підвищення мотивації до успіху та потреби в досягненнях (травень, 2011, МР).

Очікувані результати:

1. Психологічна готовність учителів до роботи над втіленням проблеми, підвищення професійної компетентності.

2. Сформованість уяви про компетентнісний підхід до навчально-виховного процесу.

***Теоретичний етап (2011-2012рр.)***

Мета: ознайомлення з теоретичними засадами методичної проблеми.

Зміст роботи:

1. Вивчення методичних основ методичної проблеми.
2. Оволодіння понятійним апаратом.
3. Проектування технологій (розробка критеріїв і показників результативності даної теми)

4. Вивчення науково-методичної літератури з даної теми.

5. Вивчення досвіду з даної проблеми.

6. Оперативно-методичні наради.

Форми і методи роботи:

1. Проблемний науково-теоретичний семінар «Впровадження компетентнісного підходу у навчально-виховний процес і його роль у підвищенні навчальних досягнень учнів» (листопад, 2011р., голови методичних осередків).

2. Педчитання: а «У Сухомлинського було над завдання – служити Дитині» (грудень, 2011р., голови ШМО).

3. Круглий стіл «Створення умов для різнобічного розвитку й саморозвитку особистості, індивідуалізації і диференціації навчання, переходу на інноваційні технології навчання» (січень, 2012р., творча група).

4. Педради: «Творчість як ключова складова життєвої компетенції вчителя й учня» (березень, 2012р., заступник). «Шляхи формування ключових та предметних компетентностей учнів» (січень 2012р.)

5. Лекції «Теоретичні основи компетентнісного підходу до навчання», «Структура уроку – складник педагогічної технології» (лютий, березень 2012р., директор, заступник).

6. Дискусія «Як виховати інтерес до вивчення предмета?» (квітень, 2012р., методична рада).

7. Бесіда «Компетентний учитель. Який він?»

8. Клуб класних керівників «Натхнення» з проблеми «Нові прийоми взаємодії учителя й учнів в умовах компетентнісного підходу до навчання і виховання».

Очікувані результати: засвоєння всіх понять, чітке уявлення про об'єкт, зміст дослідження з питань особистісно-орієнтованого навчання.

***Етап апробації (2012-2013рр.)***

Мета: науково-методичне освоєння теми.

Зміст роботи:

1. Теоретичне освоєння проблеми, питань, які викликають ускладнення.

2. Методичне обґрунтування технології освіти і виховання.

3. Розробка аналізу і самоаналізу.

## Форми і методи роботи:

### *Організація роботи над новою технологією:*

- розробка творчою групою основних рекомендацій з питань компетентнісного підходу до навчання і виховання, найбільш ефективних у роботі школи, кожного педагога;
- обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних осередків, розроблення заходів стосовно їх реалізації;
- виконання вчителями запропонованих рекомендацій, конкретних дослідницьких завдань;
- відкриті уроки, взаємовідвідування уроків;
- проблемний семінар «Роль психолого-педагогічної науки в удосконаленні фахової майстерності вчителя» (заступник);
- «Особливості навчання дітей в сучасних умовах»(заступник)
- педради: а) «Майстерність класного керівника: його творча ініціатива, вдосконалення форм і методів роботи з учнями» (листопад 2012р.).
- б) «Використання в роботі педколективом школи інноваційних технологій навчання й виховання як одного із шляхів до компетентнісно спрямованої освіти»( січень 2013р., директор).
- в) «Вплив науково-методичної підготовки та професійної майстерності вчителя на результати навчально-виховного процесу»( березень 2013р. заступники)
- консилиум «Проблеми формування мотивації навчальної діяльності школярів за сучасних умов»(квітень 2013р., заступник)
- педагогічна виставка. Презентація окремих напрацювань з проблеми (травень 2013р., творча група)
- аналіз проміжних результатів з проблемного питання на серпневій педраді (директор).
- тренінг «Модель сучасного уроку за методиками проектного та адаптивного навчання»(заступник, психолог, грудень, 2013р.)

Очікувані результати: готовність більшості педагогів реалізувати на практиці зміст теми.

### ***Етап впровадження (2013-2014рр.)***

Мета: впровадження у практику роботи нового змісту педагогічної діяльності.

Зміст роботи:

- 1.Реалізація на практиці нового змісту освітньої діяльності.
- 2.Корекція.
- 3.Вивчення результатів навчально-виховної роботи.

Форми і методи роботи:

- 1.Узагальнення і впровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми.
- 2.Удосконалення методики аналізу відвіданих уроків керівниками школи, методичним активом.
- 3.Організація семінарів-практикумів для фахових мікрогруп «Оптимальні інноваційні методи управління творчістю учнів в процесі викладання предметів».
- 4.Аукціон методичних ідей (березень, 2014р.,творча група)
- 5.Ділова гра «Інновації на сучасному етапі навчання» (листопад, 2013р., заступник).
6. Методична декада (01.02.14 – 11.02.14, методична рада)
7. Поповнення банку інформації щодо впровадження проблеми у навчально-виховний процес.
- 8.Випуск методичних бюлетенів з досвіду роботи (1р. в квартал, заступник).
- 9.Педради а) «Формування в учнів активної життєвої позиції, сприяння розвитку творчості, самореалізації через роботу клубів, через колективні творчі справи»( листопад,2014р., заступник)  
б) «Формування життєвих компетентностей школярів методами інтерактивних та інформаційно-комп'ютерних технологій»(січень 2015р., заступник)

Очікувані результати: необхідний рівень професійної компетентності педагогів з проблеми (за даними внутрішньошкільного контролю)

### ***Аналітичний етап (2014-2015рр.)***

Мета: моніторинг впровадження проблеми.

Зміст роботи:

- Аналіз педагогічної діяльності у спектрі проблеми.
- Виявлення протиріч між результатами роботи педагогів і діяльності школи.



- Вивчення завдань і шляхів рішення протиріч.

Форми і методи роботи:

- 1.Проведення контрольних зрізів, підсумкових контрольних робіт, тестування навчальних досягнень учнів, виявлення рівня вихованості, розвитку (грудень, травень, 2014,2015рр.,дирекція).
- 2.Вивчення й аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів, узагальнення, вироблення практичних рекомендацій (березень,2014р.,методична рада).
- 3.Творчі звіти методичних осередків про наслідки роботи над проблемою (січень, 2015р., методична рада).
- 4.Виставка науково-методичних матеріалів, які розкривають шляхи втілення проблеми в навчально-виховний процес( травень,2015р.,методична рада).
5. Оформити проміжні результати роботи над проблемою у вигляді методичного бюлетеня (квітень, 2014р., заступник).
6. Презентація напрацювань педколективу з проблемної теми (квітень, 2015р.,директор)
- 7.Педчитання «Від творчо працюючого вчителя до творчо працюючого учня через інноватику в навчанні» (січень,2014, заступники).
- 8.Педради «Конструювання уроку на основі інноваційних технологій навчання» (листопад, 2014р., заступник), «Практичне застосування проблеми та її вплив на результати НВП» ( січень, 2015р., директор).
- 9.Підсумкова конференція «Коллективний досвід роботи щодо впровадження у НВП компетентнісного підходу як засобу розвитку творчого потенціалу учасників педагогічного процесу»( квітень, 2015р.,директор).

Очікувані результати: визначення нової проблемної теми.