

Модель управління процесом професійного зростання педагогів

1. Діагностичний аспект:

- вивчення професійного рівня кадрового складу медпрацівників;
- вивчення потреб учителів у підвищенні рівня фахової майстерності;
- вивчення мотивації участі педкадрів у науково-методичній роботі;
- вивчення стану методичної роботи і якості навчально-виховного процесу;

2. Організаційний аспект:

- створення оптимальної структури методичної роботи;
- забезпечення інформацією;
- координація змісту методичної роботи;
- створення умов для організації самоосвітньої діяльності вчителів;
- змістовне* і організаційно якісне проведення всіх заходів у системі методичної роботи;

3. Контрольно-аналітичний аспект:

- атестація педкадрів;
- контрольне вивчення якості знань, умінь і навичок учнів;
- аналіз самоосвітньої діяльності педагогів;
- вивчення результативності методичної роботи, що здійснюється різними формами;
- вироблення рекомендацій щодо корекції методичної та самоосвітньої роботи;