

**КОМПЛЕКСНИЙ ПЛАН
ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ПОВЕДІНКОВОГО СУПРОВОДУ
ПЕРШОКЛАСНИКІВ
2023/2024 н.р.**

КОМПЛЕКСНИЙ ПЛАН

ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВЕДІНКОВОГО СУПРОВОДУ

ПЕРШОКЛАСНИКІВ

2023/2024 н.р.

№	Напрямок роботи	відповідальні	класний керівник	дирекція	батьки
1	Опрацювання методичних матеріалів центру здоров'я та розвитку «Коло сім'ї» https://k-org.ua/online-educanion-f Google Forms «Коло сім'ї»	Психолог Листопад-грудень 2023	Листопад-грудень 2023		
2	Матеріали опрацювати на ІНФОРЕСУРСИ k-s.org.ua (автор Ігор Романчук-методичні відеоролики): РДГУ-гіперактивні розлади уваги з гіперактивністю Ознаки депресії РСА-розлади спектру аутизму ГРДУ-гіперактивний розлад з дефіцитом уваги (діагностичні критерії)	Психолог Перегляд матеріалів та створення діагностичних критеріїв Коротко описати	Листопад-Січень 2023-2024 р.		

	<p>РСА- розлади спектру аутизму АВА-терапія – поведінкова терапія, вона має свої методики, АВА терапія підвид поведінкової терапії. Дислексія</p>	<p>Основні концепції поведінки</p> <p>Описати коротко</p>			
3	Проведення батьківських зборів	листопад	листопад	Листопад	
4	Анкетування батьків першокласників	Психолог На б/з			
5	Організація рухливих ігор на перерві		Класний керівник Протягом II семестру		
6	Відвідування уроків			дирекція	
7	Укласти та проводити фізкультхвилинки	психолог			
8	Відвідування уроків, з метою спостереження за поведінкою дітей		II семестр		
9	Відвідування уроків батьками за окремим графіком		Класний керівник Укласти графік		Батьки Протягом II семестру
10	Розробити Поради батькам з питань виховання	психолог	Класний керівник		
11	Використання рисункових тестів «Моя сім'я»	психолог протягом н.року			

12	Використання методів арт-терапії у роботі з першокласниками фототерапія	психолог	Класний керівник		
13	Створення портфоліо класного колективу з метою показу сильних сторін кожної дитини та відзначення її успіхів	психолог	Класний керівник		батьки
14	Метафоричні карти (Знайти матеріал в мережі Інтернет). Створити для використання на занятті як наочність	Психолог Лютий			
15	Здійснити творчу підготовку першокласників до участі у творчій новорічній КТС	Психолог	Класний керівник		батьки
16	Організувати спільно з батьками прогулянку в природу	психолог	Класний керівник		батьки

- Додаток до

КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНУ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПОВЕДІНКОВОГО СУПРОВОДУ ПЕРШОКЛАСНИКІВ, УЧНІВ 3 КЛАСУ

УПРАВЛІННЯ ПОВЕДІНКОЮ

- План дій: чітко проговорити що потрібно зробити і коли це буде зроблено
- Очікувана поведінка (БАЖАНА ПОВЕДІНКА)
- Передбачити небажану поведінку дітей і її наслідки (болить голова від шуму в класі)
- Що робити в цьому випадку в кризовому стані (коли всі «шумлять»)

ПОВЕРХНЕВА СТРАТЕГІЯ

(це як попередити, зупинити небажану поведінку)

- Зміна фокусу уваги, переключення уваги
- Свідоме (планове ігнорування) поведінки, яка може стати згодом поганою
- Подання невербальних знаків – це можуть бути малюнки – символи-СТОП або «Можна говорити»- знак
- Контроль близькості (зменшення відстані між дитиною і учнем «золоте ласо»)
- Використання гумору
- Збільшене (перебільшення уваги до того, що робить дитина
- Безпосередня допомога учневі якому складно
- Усунення предмету. Який сприяє шуму в класі

ПОРАДИ ПОВЕРХНЕВОГО РЕАГУВАННЯ

- Для кожної проблематичної негативної поведінки мають бути заготовки, стратегії реагування вчителя
- Мати заготовлену систему нагород за що діти можуть отримати бали
- Учні повинні бути повідомлені яким чином вони можуть їх заробити
- Коли виникла складна поведінка вчитель має мати заготовки реагування на погану поведінку дитини, це можуть бути роздруковані картки, що буде коли вони вестимуть себе погано
- (це може бути зображення лікаря, знак оклику. знак –стоп та інше)

ПІДКРІПЛЕННЯ ПОЗИТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ

- Кожна зустріч дитини із вчителем зранку має бути позитивною
- Розпочинати кожен урок із перерахування гарних рис кожної дитини
- Святкування у класному колективі гарних подій
- Діти самі можуть проговорювати які вони були чемні, розумні талановиті протягом дня
- Якщо вчитель передбачає, що в учня М. буде складна поведінка, то його не в кінці дня похвалити, а десь посередині
- 4 гарні , позитивні зауваження, 1 погане допускається одному учню
- Визнавати позитивну поведінку – за те, що ніхто нікого не перебивав
- За те, що всі написали завдання
- Можна вводити умовні гроші за гарну поведінку
- Згодом за ці віртуальні гроші вони можуть «купити» щось - наклейку смайлик, наліпку
- Якщо учні погано себе ведуть-вчитель «заробляє гроші»-може собі взяти якусь наліпку
- Не можна «дуже» сварити дитину за погану поведінку
- Про правила в класі мають усі діти знати наперед і про наслідки поганої також

УВАГА!

ПРАВИЛА В КЛАСІ!

- **ВИГУКУВАТИ НЕ ПОТРІБНО!**
- **ВЧИМОСЯ ПІДНІМАТИ РУКУ!**
- **КОЛИ ДИТИНА З ПОГАНОЮ ПОВЕДІНКОЮ ПІДНЯЛА РУКУ-ОДРАЗУ НЕХАЙВІДПОВІДАЄ!**
- **ВСТАЄМО ТА ВИКОНУЄМО ДЕКІЛЬКА ТАНЦЮВАЛЬНИХ РУХІВ!**

ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ПРАКТИКИ РОЗБУДОВИ ПОЗИТИВНОЇ СПІЛЬНОТИ В КЛАСІ

- **ВИДІЛЯТИ ЧАС НА СПІЛКУВАННЯ І ДОВІРУ МІЖ ДІТЬМИ**
- **ЯКЩО ЩОСЬ ВІДБУЛОСЯ В КЛАСІ, ТО УСІХ ДІТЕЙ ЗАЛУЧАТИ ДО ДІАЛОГУ. ТЕМА ПОВИННА БУТИ ТАКОЮ, ЩОБ ЗАЦІКАВИЛА ВСІХ**
- **АКАДЕМІЧНА ПІДТРИМКА-ЦЕ КОЛИ У КЛАСІ У МАЛИХ ГРУПАХ ТАКОЖ ПРОГОВОРЮЄТЬСЯ ЯКА ПОВЕДІНКА Є ПОЗИТИВНОЮ**

Проактивний засіб на зменшення небажаної поведінки

- **Наприклад, дитина, яка порушує дисципліну в класі- попросити її принести води, або вийти за межі класу- дати їй якесь доручення**
- **ВЧИТЕЛЬ МАЄ мати ось такі проактивні «заготовки наперед»**
- **Вчитель має бути готовий реагувати на всі неадекватні випадки в класному колективі**

ВІДНОВЛЮВАЛЬНІ ПРАКТИКИ ПОТРІБНІ, ЩОБ :

- **ЗДРУЖИТИ КЛАС**
- **РОЗБУДОВУВАТИ СПІЛКУВАННЯ**
- **РОЗБУДОВУВАТИ ДОВІРУ МІЖ ДІТЬМИ**
- **УСІХ ДІТЕЙ ЗАОХОЧУВАТИ ДО ДІАЛОГУ**

Гра

ГАРНА ПОВЕДІНКА

ПОЯСНИТИ ДІТЯМ ЯК ФОРМУВАТИ НАВИЧКУ

- **ЯК ДОБРЕ СЛУХАТИ**
- **СИДІТИ ТИХО**
- **ДИВИТИСЯ НА ВЧИТЕЛЯ**
- **ЯКЩО ЦИХ ВИМОГ ДОТРИМУВАТИСЯ МОЖНА ПОЧУТИ «ВЕЛИКУ ТАЄМНИЦЮ», АБО ВЗНАТИ «НАДСЕКРЕТНУ ІНФОРМАЦІЮ»**

РУХАНКИ ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКИ

**1.
ОЙ ВИ , ПТАШКИ КУЦОХВОСТІ,
НАШІ ДРУЗІ, НАШІ ГОСТІ.
ПРИЛІТАЙТЕ ПІД ВІКНО –
В ГОДІВНИЧЦІ Є ЗЕРНО!**

**2.
ЩОСЬ ГОРОБЧИК НАШ ЗАМЕРЗ,
КРИЛЬЦЯ ПРИТОМИЛИСЬ.
ВІН ТРЕМТИТЬ МАЛЕНЬКИЙ ВЕСЬ,
СИЛОНЬКИ ЗГУБИЛИСЬ!**

**3.
ОСЬ ГОРОБЧИКИ СТРИБАЛИ,
МАБУТЬ, ЇСТОНЬКИ ШУКАЛИ
ТА ПОЖИВИ, БАЧ НЕМА –
ЗАМЕЛА УСЕ - ЗИМА!**

ТАНЦЮВАЛЬНА ТЕРАПІЯ

ТАНЦЮВАЛЬНА ТЕРАПІЯ ЗАДОВІЛЬНЯЄ ПОТРЕБУ ДИТИНИ У РУХОВІЙ АКТИВНОСТІ, ДАЄ ПОЗИТИВНІ ЕМОЦІЇ, СПРИЯЄ РОЗВИТКУ ПОЧУТТЯ РИТМУ, КООРДИНАЦІЇ РУХІВ

У ЛЮДИНИ 7 ЗОН ТІЛА - ВИКОНУЄМО ВПРАВИ ДЛЯ РОЗМИНКИ УСІХ ЗОН

- **1-ГОЛОВА-ШИЯ**
- **2-ПЛЕЧІ**
- **3-ЛІКТЬОВІ СУГЛОБИ**
- **4-КИСТІ РУК**
- **5-ТАЗ, ХРЕБЕТ**
- **6-КОЛІНА**
- **7-СТУПНІ**

ГАСЛА

ГАСЛА ДЛЯ ПЕРШОКЛАСНИКІВ

- **ЗНОВУ РАЗОМ!**
- **ВПЕРЕД ЗА ЗМАГАННЯМИ!**
- **У НАС ВСЕ ВИЙДЕ!**
- **НАВЧАТИМУСЬ НА ВІДМІННО!**
- **ВСЬОГО МОЖНА НАВЧИТИСЯ,
ЯКЩО ПРОЯВИТИ НАПОЛЕГЛИВІСТЬ!**

ПОРАДИ ДЛЯ БАТЬКІВ

- **Толерантне спілкування без підвищення голосу на дитину**
- **Визначити хобі, уподобання дитини**
- **Зацікавити її чимось, це підвищить самооцінку**
- **Купити антистресові розмальовки**
- **Бесідувати з дитиною перед школою «по доброму»**
- **Бесідувати з дитиною спокійно, доброзичливо**
- **Бесідувати зацікавлено після школи**
- **Звернути увагу на апетит дитини**
- **Підтримувати дитину при виконанні домашніх завдань**
- **Обмежувати час користування мобільним телефоном**
- **Хвалити дитину за будь-які, навіть дуже дрібні позитивні речі**
- **Практикувати прогулянки всією сім'єю**
- **Робити сімейні фотосесії та інші позитивні починання**
- **Створювати портфоліо дитини, її досягнень, малюнків**

Ігнорування проблемами дитини на даному етапі раннього шкільного дитинства (на фоні пригніченого настрою дитини) і її песимістичного мислення, то у особистості може розвинутилась пасивність щодо руху до важливих життєвих цілей. «Пасивність» не дає вирішувати актуальні проблеми, проблеми шкільного навчання, шкільної життєдіяльності. Пасивність не дає молодшим школярам нормально спілкуватися. А це в свою чергу веде до накопичення проблем та погіршення настрою у дітей.

Поради з адаптації першокласників

- **Зменшення тривалості виконання завдань або їх кількості за умови збереження рівня складності**
- **Часті повтори, спрощені інструкції до виконання**
- **Залучення нетипових методик - комп'ютерних програм, візуальних карток, предметів, аудіо- та відеороликів**
- **Оформлення навчальних матеріалів з огляду на фізіологічні потреби учня- великий шрифт, виділення кольором, підкреслення.**

<p>Приклади адаптації у навчанні</p>	<p>Моніторинг (відстеження) результативності</p>
<p>Приклади адаптації у навчанні</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поділ на декілька простіших завдань • Завдання меншої тривалості або кількості при збереженні складності • Спрощені (адаптовані) інструкції, повторення, переформулювання • Покрокові інструкції (алгоритм виконання) 	<p>Моніторинг (перевірка)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Індивідуальні тексти • Зменшення кількості завдань для оцінювання • Додатковий час на виконання • За необхідності – організаційна вказівка дитині, як виконувати

Приклади адаптації у навчанні

- **Поділ на декілька простіших завдань**
- **Завдання меншої тривалості або кількості при збереженні складності**
- **Спрощені (адаптовані) інструкції, повторення, переформулювання**
- **Покрокові інструкції (алгоритм виконання)**

Моніторинг (перевірка)

- **Індивідуальні тексти (надання опрацювання)**
- **Зменшення кількості завдань для оцінювання**
- **Додатковий час на виконання завдання**
- **За необхідності – організаційна вказівка дитині, як виконувати**