

## ІНКЛЮЗІЯ

### Що таке альтернативна комунікація ?

Загальновідомий факт, що діти сприймають візуальну подачу інформації значно краще, ніж текстову. Візуальні підказки допомагають зрозуміти, утримати та запам'ятати інформацію – це зображення, предмети, жестикуляція або малюнки-пиктограми. Для того, щоб зацікавити, прилучити дитину до говоріння, вивчення скоромовок, загадок, переказування прослуханих українських народних казок, формування фразового мовлення та діалогу, налагодження взаєморозуміння з оточуючими, формування допитливості, а також розвитку креативних якостей особистості (наразі, це виконання дитиною з ООП тематичних аплікацій за зразком, виконання дитячих пісень соло під фонограму +) на заняттях з соціально-побутового орієнтування активно використовую такі елементи і вправи, які є засобами альтернативної і додаткової комунікації і пробуджують інформаційно-ігровий інтерес дитини до книги. Використовую сюжетні предметні картинки, зокрема й у вигляді таблиць, карток (пиктограми, коректурні таблиці, мнемотаблиці).

## **МНЕМОТЕХНІКА**

**Мнемотехніка** – це сукупність правил і прийомів, що полегшують процес запам'ятовування інформації. В основі методу лежить вербально-логічне мислення. Актуальність мнемотехніки обумовлена тим, що у дітей переважає зорово-образна пам'ять. Зокрема, ця техніка допомагає спростити процес запам'ятовування, розвинути асоціативне мислення і уяву. Мнемотаблиці - це графічне або частково графічне зображення персонажів казок, явищ природи, певних дій та інше, шляхом виділення головних смислових ланок сюжету оповідання. Головне – потрібно передати умовно-наочну схему, зобразити так, щоб намальоване було зрозуміле дитині. Мнемоніка — сукупність спеціальних прийомів і способів, що полегшують запам'ятовування і збільшують обсяг пам'яті шляхом утворення штучних асоціацій.

### **ДОДАТОК № 1**

#### **Алгоритм роботи з мнемотаблицями**

- виразне читання вірша вчителем
- словникова робота ( пояснення незрозумілих слів дитині)
- розгляд опорних схем до вірша (спільно з вчителем)
- читання вірша вчителем вдруге і пропозиція дитині слідкувати за послідовністю схеми
- відтворення вірша за опорною схемою вчителем
- читання вірша дитиною за опорною схемою
- читання вірша вчителем з паузами за опорною схемою, а дитина підказує
- читання вірша дитиною з паузами, а вчитель дає підказку, якщо це необхідно

#### **Стимуляція пізнавальної активності дитини з ООП**

Використання вище вказаних елементів методик сприяє створенню сприятливих умов стимулювання і розвитку особистості. Зокрема, розвитку креативності - здатності й прагнення до творчої діяльності, прояву фантазії, вигадки, уяви. Креативна дитина відчуває жагу до самого процесу творення, переживає у творчості глибокі почуття, смак долаття труднощів.