

**СХВАЛЕНО:**  
рішенням педагогічної ради  
Озерцівського ліцею  
Протокол №01 від 31.08. 2023р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**  
директор Озерцівського ліцею  
Руслана ДЯДЮК

Наказ №75 від 31.08.2023

**Освітня програма**  
**Озерцівського ліцею Горохівської міської ради**  
**Луцького району Волинської області на 2023/2024 н.р.**  
**Початкова освіта**  
**(1-2, 3-4 класи)**

## 1-4 класи

### Загальні положення освітньої програми

У 1-4 класах школи навчається 36 учнів, з них у 1 класі – 6 учнів, у 2 класі – 13 учнів, у 3 класі – 8 учнів, у 4 класі - 9 учнів.

Освітня програма початкової освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» з врахуванням Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України 30.09.2021 №898 та для 1,2 класів - Типової освітньої програми (наказ МОН від 12.08.2022 №743);

для 3,4 класів- Типової освітньої програми (наказ МОН від 12.08.2022 №743);

Заклад освіти працює за Типовою освітньою програмою початкової освіти, розробленою під керівництвом Шияна Р.Б.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів;

Під час карантинних обмежень або на час дії воєнного стану (наказ МОН №274 від 28.03.2022р.) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради організовується з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до р.ІІІ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН 08.09.2020№115, зареєстрованого в Мін'юсті України 28.09.2020 за №941/352444

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

#### Освітня програма визначає:

- навчальний план закладу освіти, який визначає загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його

розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення

(додаток 1);

- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями; очікувані результати навчання учнів подані у програмі початкової освіти під керівництвом Шияна Р.Б.
- вимірювання результатів навчання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- кадрове забезпечення освітнього процесу (додаток 2);
- перелік підручників, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» (додаток 3);

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін** визначено у навчальному плані (додаток 1).

Навчальний план містить складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для закладу загальної середньої освіти. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-класу закладу освіти складає 770 годин/навчальний рік, 2 класу – 840годин/навчальний рік, 3,4 класів – 877години/навчальний рік.

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних навчальних програмах.

#### **Перелік та пропонований зміст освітніх галузей**

Освітню програму для I ступеня (1-4 класи) укладено за основними освітніми галузями.

- Мовно-літературна, у тому числі:
- Рідномовна освіта (МОВ)
- Іншомовна освіта (ІНО)
- Математична (МАО)
- Природнична (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

**Мовно-літературна освітня галузь** реалізується в навчальних предметах «Українська мова та література», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

Вивчення української мови передбачено часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ», відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

**Освітня галузь «Математична»** реалізуються через вивчення окремого навчального предмета «Математика» (3 години на тиждень у 1,2 класах; 4год.на тиждень у 3,4класах)

та включення програмового змісту з математики в інтегрований курс «Я досліджую світ», де на математику відводиться 1 година на тиждень, загалом на галузь в межах 1,2 класів виділено 140 годин/навчальний рік, в 3,4 класах – 175 годин/навчальний рік.

**Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична», «Технологічна»** представлені в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», на яку у 1,3,4 класах виділено 4 год.; 2 кл. – 5 год.

Час на його вивчення розподілено наступним чином:

	<b>1 клас</b>	<b>3,4 класи</b>	<b>2 клас</b>
природнича освітня галузь	2 год.	2 год.	2 год.
технологічна	1 год.	1 год.	1 год.
соціальна та здоров'язбережувальна	0,5 год.	0,5 год.	0,5 год.
громадянська та історична	0,5 год.	0,5 год.	0,5 год.
інформатична			1 год.

**Освітня галузь «Мистецтво»** реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво і музичне мистецтво, на що виділено по 1 год. в кожному із класів.

**Освітня галузь «Фізкультурна»** реалізується через навчальний предмет «Фізична культура», на яку виділено 3 год.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додаток 1).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хв.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688) «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем.

### **Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі

Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Освітня програма (1-4 класи) має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей:**

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а

також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- 2) здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- 11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність,

готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

та **наскрізних умінь**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

### **Вимірювання результатів навчання**

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів 1-4 класів керуватися листом МОН «Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН №813 від 13.07.2021. За рішенням педагогічної ради (протокол №01 від 31.08.2023) результати оцінювання особистих надбань учня виражати у 1,2 класах – вербальною оцінкою, у 3,4 класах – рівневою оцінкою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

### **Вимоги до осіб, які можуть**

#### **розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до п. 4 ст. 12 Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

#### **Форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

У 1-4 класах очікувані результати навчання окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії
- дитяче волонтерство тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### **Опис та інструменти**

#### **системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (9 педагогічних працівників, які пройшли відповідну підготовку та отримали сертифікати (додаток 2).
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об'єднання учителів початкових класів, методична рада, педагогічна рада);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінет початкових класів-4, ноутбук-4, копіювальна техніка-3, магнітна дошка-3, проектор, телевізор-2, спортивна зала, кабінет інформатики);
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг соціально-психологічного середовища закладу практичним психологом;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВІППО та онлайн-платформах.

При складанні розкладу уроків для 1-4 класів враховано чинні вимоги щодо організації навчального тижня. Зокрема, робочий тиждень передбачає для учнів 1-4 класів протягом навчального року додатковий розвантажувальний день – четвер, у розклад якого не вводяться предмети, що потребують значного розумового напруження (математика, мови).

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів 1-4-го класів в процесі навчальної діяльності учнів через кожні 15 хвилин уроку проводитимуться фізкультхвилинки, що складаються з динамічних, дихальних вправ, вправ для збереження зору, пальчикової гімнастики тощо. Учитель весь час стимулюватиме учнів дотримуватись правильної постави під час виконання письмових робіт за партою.

Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем, освітній процес організовано за семестрами у змішаному форматі:

I семестр: 01.09.2023–29.12.2023

II семестр: 15.01.2024 – 31.05.2024

Для здобувачів освіти передбачені канікули:

осінні 23.10.2023-29.10.2023; зимові 30.12.2023-14.01.2024; весняні 25.03.2024-31.03.2024

Відповідно до рішення педради від 31.08.2023 №01 навчально-пізнавальна, пошуково-дослідницька практика, рекомендована Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабміну від 24.07.2019 №688), не передбачена.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти: [ozerci.jimdo.com](http://ozerci.jimdo.com)

Директор

Руслана ДЯДЮК



## Додаток 1

**Навчальний план**  
**Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**  
**на 2023-2024 навчальний рік (початкова школа 1-2,3-4 класи)**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень/навчальний рік							
		1 клас		2 клас		3 клас		4 клас	
Мовно-літературна	Українська мова	5+2	245	5+2	245	5+2	245	5+2	245
	Іноземна мова(англ..)	2	70	3	105	3	105	3	105
Математична	Математика	3+1	140	3+1	140	4+1	175	4+1	175
Інформатична	Інформатика				35	1	35	1	35
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська і історична Технологічна	Я досліджую світ	4	140	4+1	175	4	175	4	175
Мистецька	Музичне мистецтво	1	35	1	35	1	35	1	35
	Образотворче мистецтво	1	35	1	35	1	35	1	35
Фізкультурна	Фізична культура	3	105	3	105	3	105	3	105
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>665+105</b>	<b>21+3</b>	<b>735+105</b>	<b>22+3</b>	<b>770+105</b>	<b>22+3</b>	<b>770+105</b>
Додаткові години.	Курс вибором «Основи християнської етики» за	1	35	1	35	23		23	70
Гранично допустиме тижневе навантаження		20		22					
<b>Усього</b>		<b>23</b>	<b>770</b>	<b>25</b>	<b>840</b>	<b>25</b>	<b>875</b>	<b>25</b>	<b>945</b>

Директор

Руслана ДЯДЮК

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**

№ № з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Спеціальність за освітою	Стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає, клас	Коли був на курсах при вузі, по якій спеціальності	Категорія, звання
1.	Зажіцька Ірина Олександрівна	Спеціаліст педагогічної освіти: вчитель початкової школи	13 р. 0 м. 0 д.	поч.класи, 2	2021р. , вч.поч.класів	друга
2.	Пальчук Оксана Павлівна	вч.поч. класів	32 р. 2 м. 26 д.	поч.класи, 1	2021 р. вч. Поч. класів	вища, старший вчитель
3.	Пузиревська Оксана Валеріївна	вч.англ.мови, нім.мови	29 р. 8 м. 18 д.	англ.мова. 1,2,4 кл.	2021р.,вч. Англ.мови	вища
4.	Гладун Інна Володимирівна	вч. музики	19 р. 0 м. 0д.	муз.мист.1-4кл.	2021 р., вч. Муз.мист.	перша
5.	Літвін Інна Віталіївна	вч. матем. та інформ.	16р.	інформат., 2,3 кл.	2017,2020 р. вч.матем., 2020 р.,вч. Поч.школа «Едера».	Перша
6.	Ліхогуб Алла Василівна	вч. географії та початкових класів	29р.	поч.класи,4 кл.	2020р. вч.географії, поч.кл.НУШ «Едера».	Вища
7.	Калинюшко Вадим Вікторович	вч.фізики та інформ.	12р.	інформат., 4 кл.	2020р.вч.фізики, інформатики	перша
8.	Батир Олена Олександрівна	вч.англ.мови, нім.мови	17 р.	англ.мова 3	2020 р., вч. Англ. мови	перша
9.	Холонівець Анастасія Андріївна	вч. поч. осв.,пед.орг.,кер.худ.к олект.	2 р.	початк.кл., 3	-	10 розр.

Директор

Руслана ДЯДЮК

**Перелік підручників, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України»**

№ з/п	Назва підручника	Автор	Видавництво	Рік видання
1 клас				
1	Буквар. Українська мова ч. I.	І.Большакова, М. Пристінська	Харків. Ранок	2018
2	Буквар. Українська мова ч. II.	І.Большакова, М. Пристінська	Харків. Ранок	2018
3	Математика	О.Гісь	Харків. Ранок	2018
4	Мистецтво	Г.Кізілова, О.Шулько	Тернопіль. Астон	2018
5	Я досліджую світ ч. I	І.Большакова, М.Пристінська	К.: в-во Лінгвіст	2018
6	Я досліджую світ ч. II	І.Большакова, М.Пристінська	К.: в-во Лінгвіст	2018
7	Англійська мова	Г.К.Мітчел	К.: в-во Лінгвіст	2018
2 клас				
8	Українська мова та читання ч. I.	І.Большакова, М. Пристінська	Харків. Ранок	2019
9	Українська мова та читання ч. II.	І.Большакова, М. Пристінська	Харків. Ранок	2019
10	Математика	О.Гісь	Харків. Ранок	2019
11	Мистецтво	Г.Кізілова, О.Шулько	Тернопіль. Астон	2019
12	Я досліджую світ ч. I	І.Большакова, М.Пристінська	Харків. Ранок	2019
13	Я досліджую світ ч. II	І.Большакова, М.Пристінська	Харків. Ранок	2019
14	Англійська мова	Г.К.Мітчел	К.: в-во Лінгвіст	2019
3 клас				
15.	Математика	О.Гісь	Харків. Ранок	2020
16.	Я досліджую світ	О.Волощенко	Київ. Світич	2020
17.	Українська мова та читання	І.Большакова, М. Пристінська	Харків. Ранок	2020
18.	Мистецтво	Г.Кізілова, О.Шулько	Тернопіль. Астон	2020
19.	Англійська мова	Г.К.Мітчел	К.: в-во Лінгвіст	2020
4 клас				
20	Математика	О.Гісь	Харків. Ранок	2021
21	Я досліджую світ	О.Волощенко	Київ. Світич	2021
22	Українська мова та читання	І.Большакова, М. Пристінська	Харків. Ранок	2021
23	Мистецтво	Г.Кізілова, О.Шулько	Тернопіль. Астон	2021
24	Англійська мова	Г.К.Мітчел	К.: в-во Лінгвіст	2021

Директор

Руслана ДЯДЮК



