

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Озерцівського ліцею
Протокол № 01 від 31.08. 2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Директор
наказ №80 від 31.08. 2022 р.

Освітня програма

**Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району
Волинської області на 2022/2023н.р.**

5 клас

У 5 класі ліцею навчається 6 учнів.

Освітня програма ліцею для 5 класу розроблена на виконання статті 64 Закону України «Про освіту», статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту», в закладі основними формами здобуття освіти є очна (денна), дистанційна (за потреби).

Очна (денна) форма здобуття освіти, передбачає безпосередню участь здобувачів освіти в освітньому процесі, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів.

Дистанційна форма, передбачає здобуття освіти за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня - 5 днів;

Під час карантинних обмежень або на час дії воєнного стану (наказ МОН №274 від 28.03.2022р.) освітній процес у закладі за рішенням педагогічної ради організовується з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до р.ІІІ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН 08.09.2020 №115, зареєстрованого в Мін'юсті України 28.09.2020 за №941/352444

1. Загальні положення

Освітня програма визначає:

- ✚ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- ✚ загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5 клас) в годинах, його розподіл між освітніми галузями (додаток 1).

Освітня програма включає:

- ✚ навчальний план (додаток 2);
- ✚ перелік модельних навчальних програм (додаток 3);
- ✚ рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- ✚ опис інструментарію оцінювання;
- ✚ підручники (додаток 4);
- ✚ кадрове забезпечення (додаток 5)
- ✚ індивідуальний навчальний план дитини з ООП (додаток 6)
- ✚ перелік програм для корекційно-розвиткової роботи (додаток 7).

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5 клас). Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії гімназії, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через

формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які закінчили 4 клас у минулому навчальному році і які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

3. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти (5 клас), його розподіл між освітніми галузями

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 класу становить 1015 годин/навчальний рік, 29 годин на тиждень. (додаток 1). Розподіл навчального навантаження здійснено відповідно до рекомендованої кількості навчальних годин за освітніми галузями базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту) та Типової освітньої програми для 5-9 класів (Додаток 1).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між освітніми галузями, обов'язковими освітніми компонентами.

4. Навчальний план

Навчальний план розроблено, спираючись на відповідний для закладу загальної середньої освіти з навчанням українською мовою Типовий навчальний план (Додаток 3 до Типової освітньої програми). У навчальному плані зазначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується в навчальних предметах: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова (англійська). Освітня галузь «**Математична**» реалізується через вивчення окремого навчального предмета «Математика».

Громадянська та історична галузі забезпечуються вивченням «Вступу до історії України та громадянської освіти», **технологічна** галузь вивченням навчальної дисципліни «Технології».

Відповідно до рішення педради від 31.05.2022, протокол №11:

- **Мистецька** освітня галузь реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво, музичне мистецтво.

-В межах **соціальної і здоров'язбережувальної** галузі вивчатиметься предмет «Етика».

-**Природнича** освітня галузь вивчатиметься за рахунок інтегрованого курсу «Пізнаємо природу».

Кількість навчальних годин на вивчення мовно-літературної, математичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, інформатичної та мистецької освітніх галузей відповідно до пункту 26 Державного стандарту визначено в межах рекомендованого навчального навантаження. Різницю між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин технологічної галузі перерозподілено на громадянську та історичну галузь, виділивши на вивчення вступу до історії України та громадянської освіти 1 резервну годину

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані ліцею відповідно до статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідає кількості годин типового навчального плану.

Уроки фізичної культури, згідно зі статтею 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт» є обов'язковими і проводяться 3рази у тиждень, що відображено у навчальному плані.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету, визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження.

Предмет «Етика» з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчатиметься протягом I семестру.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» складатимуть модулі:

- 1.Дитяча легка атлетика
- 2.Футзал
- 3.Волейбол
- 4.Гімнастика
- 5.Петанк
- 6.Настільний теніс
- 7.Баскетбол
- 8.Гандбол
- 9.Корфбол
- 10.Футбол

11.Бадмінтон

12.Рухливі ігри

Змістове наповнення предмета «Трудове навчання» складатимуть модулі:

1.Вишивання.

2.Виготовлення народної іграшки.

3.Самообслуговування.

4.Аплікація.

5.В'язання.

6.Культура споживання їжі.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу освіти (додаток 2).

5.Модельні навчальні програми

Відповідно до навчального плану в освітньому процесі використовуватимуться такі *модельні навчальні програми*. (Додаток 3). Оскільки відповідні модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, під час формування переліку цих програм було враховано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зважали на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма закладу має бути цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки мають бути реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. Вибір модельних навчальних програм здійснено з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерство освіти і науки України» (Наказ МОН №795 від 12 липня 2021 року).

Педагогічний колектив закладу освіти використовує в освітньому процесі:

- модельні навчальні програми із зазначенням у них кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів;
- навчальні програми, затверджені педагогічною радою (протокол №1 від 31.08.2022р.), що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами із зазначенням кількості годин, необхідної для провадження послідовності досягнення

результатів навчання учнів з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності учнів.

На основі модельної та затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу

- Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо, Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних планів та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.
- Автономія вчителя має бути забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну та науково-педагогічну діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.
- Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти може надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу, а не контролювати його.

6.Форми організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку учнів, їхніх освітніх потреб.

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано інклюзивний клас. За заявою батьків та на підставі висновку комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи від 20.05.2019 р. №ІРЦ-85352/2019/23868 у 5 класі організовано інклюзивне навчання для дитини з особливими освітніми потребами (порушення інтелектуального розвитку). Керуючись постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 року № 483 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти»(із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 26.04.2022 року №483) та згідно висновку про повторну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи від 23.06.2022р. визначено категорію освітніх інтелектуальних труднощів учениці, яка потребує 4 рівня підтримки в освітньому процесі. Відповідно до даного рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надано психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (бгод) у вигляді занять: 2 год. – соціально-побутового орієнтування (Попович З.В.), 4 год. – розвитку мовлення (Русь Т.В.). Індивідуальна освітня траєкторія учениці з особливими освітніми потребами реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з батьками учениці, схвалюється педагогічною радою, затверджується керівником та підписується батьками. Індивідуальний навчальний план (додаток б) розроблено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9

класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 р №235 з врахуванням особливостей інтелектуального розвитку дитини.

За необхідності освітній процес може відбуватися з використанням технологій дистанційного навчання та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через Zoom, Skype, GooqIMeet.; розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій учителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання платформи SMART- школа; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (Viber, Telegram, WhatsApp тощо); використання національної електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5 класу; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо. Навчання чергуємо в синхронному і асинхронному режимах.

У рамках академічної свободи форми організації освітнього процесу визначені педагогічною радою (протокол засідання №11 від 31.05.2022). Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обрав заклад освіти.

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми виступів учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, нескладного експерименту відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

З огляду на дотримання принципу наступності педагогічною радою закладу рекомендовано подальше впровадження інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізації, моделювання, ситуаційних вправ, тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

7.Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у закладі здійснюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17) і має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

За рішенням педагогічної ради від 31.05.2022, протокол №11 у закладі на підставі рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-б класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН 01.04.2022 №289, розроблено систему оцінювання здобувачів освіти, що включає форми, методи, критерії оцінювання та план спостереження класним керівником і вчителями-предметниками за сформованістю наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

За рішенням педагогічної ради від 31.05.2022, протокол №11 адаптаційний період, впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання, не передбачений; оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» не здійснюватиметься.

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою з 01.09.2022р. (рішення педагогічної ради від 31.05.2022, протокол №11).

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучають ті складові, опанування якими є утрудненим.

Результати річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень.

Структура 2022-2023 навчального року

Відповідно до п.3,4 ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року, триває 175 навчальних днів. Однак відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Безперервна навчальна діяльність учнів складає 45 хвилин .

Тривалість канікул у закладі освіти протягом навчального року становить 30 календарних днів.

Заклад освіти працює за 5-денним робочим тижнем, освітній процес організовано за семестрами:

I семестр: 01.09.2022–30.12.2022

II семестр: .23.01.2023 – 31.05.2023

Для здобувачів освіти передбачені канікули:

осінні 31.10.2022-04.11.2022; зимові 02.01.2023-22.01.2023; весняні 27.03.2023-31.03.2023

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення успішної освітньої діяльності. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Після закінчення 5 класу видається свідоцтво досягнень учнів. Свідоцтво досягнень видається одному з батьків, іншому представникові учня не пізніше 1 липня, а копія зберігається в особовій справі

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти: ozercijimdo.com

Директор

Руслана

ДЯДЮК

Додаток 1.

Загальний обсяг навчального навантаження**Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11
	На рік	385
Математична	На тиждень	5
	На рік	175
Природнича	На тиждень	2
	На рік	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1,5
	На рік	52.5
Громадянська та історична	На тиждень	2
	На рік	70
Технологічна	На тиждень	1
	На рік	35
Інформатична	На тиждень	1.5
	На рік	52.5
Мистецька	На тиждень	2
	На рік	70
Фізична культура	На тиждень	3
	На рік	105
Разом	На тиждень	29
	На рік	1015

Директор

Руслана ДЯДЮК

Додаток 2

**Навчальний план для 5 класу
Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	3,5
Разом		11
Математична	Математика	5
Разом		5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Разом		2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Разом		1,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Разом		2
Інформатична	Інформатика	1,5
Разом		1,5
Технологічна	Технології	1
Разом		1
Мистецька	Музичне мистецтво,	1
	Образотворче мистецтво	1
Разом		2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		3
Разом		26+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього		26+3

Директор

Руслана ДЯДЮК

Додаток 3

**Перелік модельних навчальних програм
Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**

№ з/п	Освітня галузь	Предмет	Модельна навчальна програма	
			Назва	Автор
1.	Мовно-літературна	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
		Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
		Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
		Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
2.	Математична	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.
3.	Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.

4.	Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
		Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.
5.	Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти.	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я
6.	Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
7.	Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5-6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти	Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
8.	Мистецька	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г
		Образотворче мистецтво		
9.	Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)

Директор

Руслана ДЯДЮК

Додаток 4

**Перелік підручників
для учнів 5 класу Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району
Волинської області**

№ з/п	Предмет	Назва підручника	Автор	Видавництво
5 клас				
1.	Українська мова	Українська мова	Заболотний О.В., Заболотний В.В.	
2.	Українська література	Українська література	Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук О.А.	
3.	Англійська мова	Англійська мова(5-ий рік навчання)	Джоанна Коста, Мелані Вільямс)	
4.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Вступ до історії України та громадянської освіти	Хлібовська Г., Крижановська М., Наумчук О.	
5.	Математика	Математика	Скворцова С. О.	
6.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Пізнаємо природу	Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.	
7.	Інформатика	Інформатика	Морзе Н.В., Барна О.В.	
8.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Здоров'я, безпека та добробут	Шиян О.І, Волощенко О. В.та ін.	
9.	Мистецтво	Мистецтво	Кондратова Л.Г., Федун С.І., Чорний О.В.	
10.	Зарубіжна література	Зарубіжна література	Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В. та ін.	
11.	Етика	Етика	Мартинюк О.О., Гісем О.О.	

Директор

Руслана ДЯДЮК

Додаток 5

Кадрове забезпечення освітньої діяльності Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області
5 клас

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Спеціальність за освітою	Стаж педагогічної роботи	Який предмет викладає, клас	Коли був на курсах НУШ	Категорія, звання
1.	Пузиревська Оксана Валеріївна	вч.англ.мови, нім.мови	28 р. 8 м. 18 д.	Англ.мова	НШ №3203-21 від 08.11.2021 р.	вища
2.	Яцюра Інна Анатоліївна	вч. рос.мови і літер.	34 р. 0 м. 20 д.	Зар. літ.	НШ №5526-21 від 07.12.2021 р.	вища
3.	Русь Тетяна Валеріївна	вч.укр. мови і літер.	27 р. 0 м. 0 д.	Укр.мова Укр.літ.	НШ №5501-21 від 07.12.2021 р.	вища
4.	Кравчук Віталій Віталійович	викладач історії	26 р. 0 м. 0 д.	Обр.мист., здоров'я, безпека та добробут	НШ №57-91-21 від 07.12.2021 р.	перша
5.	Майко Майя Олександрівна	історик, викл. історії	15 р. 0 м. 0 д.	Вступ до історії України та гром.осв.	НШ №5917-21 від 07.12.2021 р.	перша
6.	Ліхогуб Алла Василівна	вч. географ.	28 р. 9 м. 0 д.	Пізнаємо природу	НШ №6045-21 від 07.12.2021 р.	вища
7.	Літвін Інна Віталіївна	вч. математ.	16р. 0 м. 0 д.	Математика	Нш №5627-21 від 07.12.2021 р.	перша
8.	Стопачинський Віктор Петрович	вч. фізкульт	34 р. 2 м. 0 д.	Фізкультура	НШ №5982-21 від 07.12.2021 р.	перша
9.	Бачинський Богдан Іванович	вч.труд.н. та орг.спорт.-мас.р	13 р. 0 м. 0 д.	Технології.	НШ №5696-21 від 07.12.2021 р.	спец.
10	Гладун Інна Володимирівна	вч. музики	18 р. 0 м. 0д.	Муз.мист.	НШ №5848-21 від 07.12.2021 р.	перша
11	Калинюшко Вадим Вікторович	вч.фізики та інформ.	11р.	Інформат.	НШ №5744-21 від 07.12.2021 р.	перша

Директор

Руслана ДЯДЮК

**Індивідуальний навчальний план для дитини з особливими освітніми потребами
Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області**

Освітня галузь	Перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Кількість годин на тиждень у класі
Мовно-літературна	Українська мова	2
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Іноземна мова	1,5
Разом		7
Математична	Математика	3
Разом		3
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2
Разом		2
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1
	Етика	0,5
Разом		1,5
Громадянська історична та	Вступ до історії України та громадянської освіти	2
Разом		2
Інформатична	Інформатика	1,5
Разом		1,5
Технологічна	Технології	1
Разом		1
Мистецька	Музичне мистецтво,	1
	Образотворче мистецтво	1
Разом		2
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		3
Всього		22+3
Корекційно-розвиткова робота	Розвиток мовлення	4
	Соціально-побутове орієнтування	2
Разом		6
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Всього		26+3

Директор

Руслана

ДЯДЮК

Додаток 7

Перелік програм для корекційно-розвиткової роботи Озерцівського ліцею Горохівської міської ради Луцького району Волинської області

№ з/п	Предмет	Автор програми	Назва програми
1.	Соціально-побутове орієнтування	Міненко А.В., Грикун А.С.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування»(варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірними інтелектуальними порушеннями
2.	Розвиток мовлення	Хайдарова О.С., Блеч Г.О.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5-10класів загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з помірними інтелектуальними порушеннями

Директор

Руслана ДЯДЮК

